

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «26» мая 2016 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.
от «26» мая 2016 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир природы»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Кузнецова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2013

Оглавление

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Учебно-тематический план и содержание 1-го года обучения	стр.8
3.	Учебно-тематический план и содержание 2-го года обучения	стр.10
4.	Учебно-тематический план и содержание 3-го года обучения	стр.12
5.	Учебно-тематический план и содержание 4-го года обучения	стр.14
6.	Условия реализации программы	стр.18
7.	Список литературы	стр.19
8.	Приложение	стр.20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности человека. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ЦДТ.

Программа «Мир природы» имеет *естественнонаучную направленность* и рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет. В этом возрасте очень важно заложить в сознание ребенка всю величину ответственности человека за состояние окружающей его среды, а также любовь ко всему живому и необходимость защиты природы. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой. При ее разработке автором были рассмотрены и взяты за основу многие образовательные программы, уже реализуемые в дополнительном образовании, такие как «Экология», «Юный натуралист», «Мир вокруг нас», «Экологическое воспитание» и др., но имеющие другой срок реализации и рассчитанные на другой возраст детей.

Отличие данной программы от аналогичных, изучающих природу, экологию, взаимодействие человека с природой, в том, что она дает возможность ребенку для самовыражения на занятиях, проводимых в форме ролевых игр, викторин, конкурсов. Ребята на занятиях рисуют, делают поделки с использованием техник «Оригами», «Аппликация», «Панно», составляют рассказы о природе, пишут сочинения и рефераты, используя различные источники информации. Все это способствует развитию творческих способностей детей. Также, в отличие от других программ, в учебные планы всего курса включена работа по озеленению пришкольного участка. На этом этапе общения с природой дети не только обучаются агротехническим приемам

выращивания рассады цветов, ухода за ней, высадке рассады в грунт и т.д., но и учатся ценить свой труд и труд других людей, любить природу и эстетически воспринимать прекрасное, в них воспитываются такие качества, как коллективизм и взаимопомощь, доброта и отзывчивость, трудолюбие, чуткое и бережное отношение ко всему живому. Ребята учатся обращаться с простейшими сельскохозяйственными орудиями труда - лопатой, граблями, секатором, мотыгой и т.д. Работа на пришкольном участке является началом профориентации школьника - многие дети хотят стать цветоводами, экологами, ветеринарами.

В объединение «Мир природы» принимаются все желающие в возрасте 7-11 лет по личному заявлению родителей (опекунов). Число участников каждой группы не менее 15 человек. Возможна смена состава объединения по причине перемены места жительства, перевода учащегося в другую школу или изменения интереса ребенка. Зачисление учащегося в группы второго и более годов обучения проводится по результатам собеседования. Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 часа. Всего на год отводится 144 часа. Срок реализации программы – 4 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении программы организуется работа в школьных лагерях, проводятся развлекательно – образовательные, спортивные мероприятия.

Актуальность. Экологическое воспитание и образование детей – одно из основных направлений работы в системе образования. Экологическое воспитание – способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления. Оно повышает уровень сознательности граждан, развивает у них чувство бережного отношения к природе, беспокойство за ее состояние.

При рассмотрении многих тем затрагиваются экологические проблемы нашего региона, такие как загрязнение атмосферного воздуха города Казани, загрязнение водоемов, парков и скверов нашего города и всего Татарстана, проблема вырубки лесов и много других проблем. Дети на занятиях объединения не только знакомятся с вышеизложенными проблемами, но и анализируют причины их возникновения и пытаются найти способы их решения, а самое главное, пытаются предлагать меры по борьбе с самим возникновением экологических проблем, как в нашем регионе, так и в масштабе страны и планеты в целом.

Данная программа позволяет средствами дополнительного образования воспитывать в детях чувства доброты, справедливости, чуткости к окружающему миру природы и людей, тем самым способствуя общекультурному развитию детей и повышая их способность к адаптации в окружающем мире.

Цель программы: способствовать формированию гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, сформировать у обучающихся опыт творческой деятельности, развить творческий потенциал личности для успешного решения биологических, экологических задач и задач сохранения и

укрепления своего здоровья, формировать умение и желание вести здоровый образ жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний, умений, навыков творческой, познавательной и трудовой деятельности, наполненной экологическим содержанием;
- углубление и расширение имеющихся у детей знаний о природе и человеке;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, которая поможет обучающимся жить в гармонии с окружающей средой;
- воспитание таких человеческих качеств как справедливость, доброта, чуткость ко всему живому на земле;
- формирование у обучающегося социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание чувства любви, гордости и ответственности за свою страну, родину, мир, в котором мы живем.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- формирование потребностей в самопознании и саморазвитии;
- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса и творческого воображения;

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие *основные принципы*:

Принцип междисциплинарной интеграции – Применим к смежным наукам: (окружающий мир, изобразительное искусство и технология, биология и основы безопасности жизни, литература и изобразительное искусство);

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип индивидуальности, то есть личностно-ориентированная направленность.

Принцип креативности (творчества). Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке.

Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в социуме, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип связи с жизнью. Изучение природы и трудовая деятельность поможет детям стать дисциплинированными, ответственными, полюбить землю,

работу на ней, что пригодится им во взрослой жизни.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Для эффективной работы по данной программе необходимо использовать разнообразные:

Формы организации образовательного процесса. Занятие с целым коллективом – основная форма работы.

Формы проведения занятий: учебное занятие; открытое занятие; беседа; рассказ; наблюдения в природе, просмотр и обсуждение видеоматериалов, самостоятельная работа; ролевая игра; решение ситуативных задач, агитзанятие, круглый стол, конкурсы, викторины, экскурсии, культпоходы, анкетирование и тестирование.

Организуя учебно-воспитательный процесс, следует использовать методы обучения: информационно–рецептивный (объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и учащихся); объяснительно – результативный (объяснение, беседа, показ); репродуктивные или воспроизводящие (повторение по образцу); исследовательские (написание рефератов, рассказов и сочинений, самостоятельная работа); эвристический, частично поисковый, творческие (конкурсы, викторины, изготовление поделок из природного и другого материала).

В организации образовательного процесса используются педагогические технологии: сотрудничества и опережающего обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, активного (комплексного) обучения, социо-игрового обучения, дифференцированного обучения, личностно - ориентированного обучения

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе будет достигнуто достаточно полное и глубокое знакомство воспитанников с различными явлениями и объектами природы, как элементами экологических сообществ. Будет воспитано бережное отношение к объектам живой и неживой природы, развит интерес к изучению природы и экологическим проблемам в объемах, доступных возрасту и уровню развития детей, будут сформированы такие личностные качества, как доброта, справедливость, чуткость, ответственность. У воспитанников будут развиты навыки психологической разгрузки путем их органичного взаимодействия с миром природы. Они будут иметь правильное и широкое представление о сезонных изменениях в природе, их причинах, знания о различных средах жизни, о взаимодействии живых созданий с объектами неживой природы. Проверка степени усвоения детьми новых для них понятий,

новых знаний будет осуществляться путем регулярных опросов, бесед и проведения тестов после завершения изучения отдельных тем программы.

Формы аттестации и контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие способы контроля:

-текущий– наблюдение, устный опрос, тест, викторина, решение кроссвордов, ребусов;

-промежуточный– круглый стол, экологический КВН; опрос

-итоговый – защита экологических проектов.

Характеристика ожидаемых результатов:

К концу 1-го года обучения учащиеся будут:

- уметь задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- знать основные признаки разных сезонов года;
- иметь представление о смене времен года и их характерных признаках;
- знать отличительные особенности нескольких видов животных, растений, птиц;
- уметь отличать по признакам несколько видов декоративных растений, знать их названия;
- иметь представление о свойствах воды и ее значении для природы и человека;
- знать приемы профилактики простудных заболеваний, уметь применять их на практике;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.

К концу 2-го года обучения учащиеся будут:

- уметь грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении;
- уметь самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рассказы и сочинения;
- уметь назвать основные экологические проблемы города;
- знать агротехнические приемы выращивания рассады;
- иметь представление о ландшафтном озеленении
- иметь представление об экосистеме;
- знать названия нескольких видов аквариумных рыб и правила их содержания;
- уметь рассказать о средах жизни;
- знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

К концу 3-го года обучения учащиеся будут:

- уметь самостоятельно работать с различными источниками информации, писать рефераты;
- знать формы и методы охраны окружающей среды;
- уметь самостоятельно высевать и выращивать рассаду;
- знать приемы ухода за растениями и методы борьбы с вредителями;
- уметь работать с сельскохозяйственными орудиями труда;
- знать о преимуществах здорового образа жизни и методы борьбы с вредными привычками;
- уметь анализировать полученную информацию и использовать ее при написании рефератов, проведении тестирования и опросов по темам.

К концу 4-го года обучения учащиеся будут:

- знать характеристики, отличительные особенности представителей флоры и фауны,
- иметь представление об исчезающих видах животных и растений, о Красных Книгах,
- уметь анализировать экологические ситуации и искать пути их решения,
- иметь представление об экологических проблемах планеты,
- уметь аргументировано отстаивать свое мнение,
- знать основные принципы ландшафтного озеленения,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- иметь представление об общечеловеческих ценностях, какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Учебно- тематический план первого года обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2.	Я и природа	16	6	10	Собеседование, наблюдение
3.	Природа осенью	24	12	12	Собеседование, наблюдение, конкурсы
4.	Природа зимой	22	10	12	Собеседование, рефераты, КВН, конкурс листовок и плакатов
5.	Домашние любимцы	14	10	4	Наблюдение, конкурс, собеседование
6.	Охрана животных и растений	10	4	6	Собеседование, конкурс
7.	Вода-это жизнь!	10	4	6	Собеседование, реферат, презентация
8.	Весна в природе	12	8	4	Собеседование, наблюдение, конкурсы
9.	Украсим пришкольный участок	20	2	18	Собеседование, наблюдение
10.	Сохраним природу	12	4	8	Собеседование, опрос, наблюдение, экологическая игра, конкурс рисунков и плакатов
11	Итоговое занятие	2	-	2	Круглый стол
	ИТОГО:	144	62	82	

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Знакомство с программой курса, задачами объединения. Проведение вводного инструктажа по ТБ.

2. «Я и природа».

Понятия «природа», «экология». Живая и неживая природа. Значение природы в жизни человека. Природная среда-источник инфекционных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний. Физическая культура и личная гигиена-лучшие друзья человека. Режим дня школьника.

3. «Природа осенью».

Сезоны года и их особенности. Сезонные изменения в природе. Подготовка растений и животных к зиме. Осенние наблюдения на пришкольном участке. Участие во Всероссийской ежегодной акции «Учет птиц». Сбор природного материала для изготовления поделок. Конкурс на лучшую поделку, рисунок. Беседа «Перелетные птицы». Викторина «Птицы родного края». Большие дела маленьких рук- изготовление кормушек для птиц, размещение их на пришкольной территории. Работа по благоустройству пришкольного участка. Листопад. Его значение для природы. Итоговое занятие в форме беседы. Стихи, загадки, рассказы детей о природе.

4. «Природа зимой».

Сезонные изменения в природе. Особенности поведения животных зимой. Жизнь птиц зимой. Снегопад. Значение снежного покрова для животных и растений. Изготовление снежных скульптур. Конкурс новогодних снежинок, елочных украшений и поделок на конкурс новогодних композиций.. Участие во Всероссийской акции «Сохраним леса России!». Изготовление плакатов, листовок о сохранении елей. Образы животных и растений в народных сказках. Новогодний КВН.

5. «Домашние любимцы».

Рассказы детей о домашних питомцах. Составление памятки по уходу за домашними животными. Конкурс рисунков «Мой домашний любимец». Разнообразие и классификация комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Итоговое занятие по теме в форме беседы о доброте, рассказы детей, декламация стихов о животных.

6. «Охрана животных и растений»

Растения и животные, занесенные в Красные книги РФ и РТ. Конкурс рассказов и рисунков о них. Снежный барс- символ Республики Татарстан.

7. «Вода- это жизнь!».

Обычная вода, но это интересно. Беседа о жидкой, твердой и газообразной воде. Вода в быту. Вода и здоровье человека. Проблема чистой воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для всего живого на земле. Итоговое занятие в форме беседы.

8. «Весна в природе».

Природа пробуждается. Сезонные изменения в природе. Встречаем пернатых друзей. Стихи и рассказы о птицах. Пестрый мир насекомых. Работа с иллюстрациями в книгах, альбомах, просмотр видеоматериала. Изготовление искусственных цветов к Международному женскому дню 8 марта. Итоговое занятие в форме конкурса рисунков о весне.

9. «Украсим пришкольный участок».

Однолетние и многолетние декоративные растения. Их отличительные черты. Красиво цветущие растения, их названия. Работы по благоустройству пришкольного участка. Понятие «агротехника». Посев однолетних декоративных культур. Уход за всходами. Подготовка клумб к высадке рассады. Уход за растениями, озеленяющими класс. Высадка рассады в грунт. Уход за посадками.

10. «Сохраним природу».

Воздействие человека на природу. Загрязнение воды, почвы, воздуха. Жизнь человека в городе. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экскурсия к ближайшему водоему. Правила поведения в лесу, вблизи водоемов. Правила пожарной безопасности на лоне природы и в черте города. Ролевые игры. Экологическая игра «Путешествие по лесным тропинкам». Конкурс рисунков и плакатов на тему «Давайте сохраним природу!».

11. Итоговое занятие.

Круглый стол «Что мы узнали на занятиях объединения». Вручение грамот самым активным детям, победителям конкурсов.

Учебно- тематический план второго года обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2	Обзор пройденного материала первого года обучения	6	6	-	Собеседование, опрос
3	Наш пришкольный участок	14	2	12	Наблюдение
4	Вот и осень пришла. Осень-пора урожая	12	4	8	Собеседование, викторина, конкурс
5	Мир растений	12	4	8	Собеседование, защита рефератов
6	Мир птиц	14	6	8	Собеседование, конкур рефератов, сочинений, викторина
7	Среды жизни	16	6	10	Собеседование, презентация, реферат
8	Жизнь лесных дебрей	16	6	10	Собеседование, конкурс рисунков, рефератов, презентаций.
9	Экосистема	8	4	4	Собеседование, наблюдение, опрос
10	Природа и здоровье	14	6	8	Собеседование,

	человека				опрос. Конкурс рефератов, плакатов и рисунков
11	Природа моей страны	14	6	8	Собеседование, презентация, конкурс стихотворений
12	Озеленяем пришкольный участок	14	2	12	Наблюдение
13	Итоговое занятие	2		2	Викторина, конкурсы
	ИТОГО	144	54	90	

Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие

Знакомство с программой курса. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.

2. Обзор материала первого года обучения

Сезоны года и их особенности. Я и природа. Охрана природы.

3. Наш пришкольный участок.

Работы по благоустройству пришкольного участка. Уход за многолетними растениями. Уборка однолетников. Проектирование клумб и рабаток для весенней высадки однолетних цветов, посадка многолетних декоративных цветов и кустарников.

4. Вот и осень пришла. Осень – пора урожая.

Какие культуры человек выращивает в своих садах и огородах. Сельскохозяйственные культуры. Хлеб – всему голова. Подарки матушки-природы. Конкурс стихов об осени, природе, урожае. Подготовка работ на конкурс осенних композиций.

5. Мир растений.

Растения леса. Растения луга. Растения степей. Растения водоемов и болот. Лекарственные и ядовитые растения.

6. Мир птиц.

Птицы леса. Городские птицы. Перелетные птицы. Поможем городским птицам перезимовать. Изготовление кормушек. Викторина «Мир птиц». Конкурс сочинений и рефератов о птицах.

7. Среды жизни.

Почва. Обитатели почвы. Воздух. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Зависимость здоровья человека от чистоты воздуха. Вода. Состав воды. Основные свойства воды. Какую воду мы пьем? Вода в нашем доме. Нужно ли экономить воду?

8. Жизнь лесных дебрей.

Разнообразие лесов. Кушать подано. Заглянем в закрома животных. Влияние температуры на живые организмы. Кратковременная и длительная консервация организмов, или сонное царство. Мир красок у природы. Лесное ателье мод.

Маскировочные халаты. Яркая окраска или чем скромнее, тем лучше? Работы с иллюстрациями в журналах, альбомах, энциклопедиях, Конкурс рисунков. Конкурс рефератов и компьютерных презентаций по теме.

9. Экосистема.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум- искусственная экосистема, созданная руками человека. Давайте заведем аквариум. Может ли человек вмешиваться в природу. Почему погибла дубрава? Понятие «пищевые цепочки». Самостоятельная работа: придумать цепь питания из 3-х звеньев; цепь питания с участием человека.

10. Природа и здоровье человека.

Вода- самое важное вещество на Земле. Значение воды в жизни человека. Пресная вода- наше богатство. Экономия воды в быту. Методы очистки воды. Агитзанятие: «Не засоряйте берега водоемов». Составление правил отдыхающих и туристов на берегу реки , в лесу и т.д. Конкурс экологических плакатов и рисунков. Водные процедуры, закаляющие здоровье человека. Воздух, значение его чистоты для здоровья человека. Воздушные процедуры и здоровье человека. Растения лечат людей. История поиска и использования лекарственных растений. Культурные растения с лекарственными свойствами. Конкурс рефератов о лекарственных растениях.

11. Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга. Великие реки. Большие и маленькие реки , протекающие по территории Татарстана. Конкурс стихотворений о Родине, о родной природе.

12. Озеленяем пришкольный участок.

Понятие «ландшафтный дизайн». Просмотр фильма по ландшафтному озеленению. Конкурс на лучшую идею по озеленению пришкольного участка. Подготовка почвогрунта, посадочного материала для посева однолетних декоративных культур. Уход за посевами, всходами. Работы по благоустройству пришкольного участка, расчистка клумб. Высадка рассады в грунт. Уход за посадками.

13. Итоговое занятие.

Культпоход в ближайший парк с проведением игр, викторин, конкурсов, вручением грамот активным детям, победителям различных конкурсов.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2	Обзор материала первого и второго годов обучения	8	6	2	Собеседование
3	Наш пришкольный участок	12	2	10	Собеседование, наблюдение
4	Растения - гениальные изобретатели природы	16	6	10	Тест, викторина, кроссворды, защита

					рефератов
5	Экология города	20	6	14	Собеседование, защита рефератов
6	Экология человека	18	6	12	Собеседование, презентации, защита рефератов, решение ситуативных задач
7	Мы - за здоровый образ жизни!	20	6	14	Анкетирование, тестирование
8.	Мир, в котором мы живем.	24	10	14	Собеседование, конкурс рефератов и рисунков
9	Озеленяем пришкольный участок	20	4	16	Наблюдение
10	Итоговые занятия	4		4	Викторины, конкурсы, КВН
	ИТОГО	144	48	96	

Содержание программы третьего года обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой объединения третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Обзор пройденного материала первого и второго годов обучения.

Сезонные изменения в природе. Среды жизни. Экосистема. Природа моей страны.

3. Наш пришкольный участок.

Работы по благоустройству пришкольного участка. Уход за многолетними растениями. Уборка отцветших однолетников. Посадка многолетних декоративных растений. Посадка луковичных цветов.

4. Растения - гениальные изобретатели природы.

Растения - потребители отходов. Растения - химики. Растения - математики, физики. Растения - архитекторы, строители, механики. Растения - путешественники. Растения – биологические часы. Совершенство приспособлений у растений.

5. Экология города.

Экологические проблемы крупных городов. «Бомбы замедленного действия!» - загрязненная вода. Проблема очищения водоемов. Гибель воды - наша гибель. Мусор на улицах нашего города. Санитарная очистка городов и вторичное использование бытовых отходов. Загрязненный воздух – угроза для жизни человека. Промышленность, наносящая вред атмосферному воздуху и водоемам. Рассказы, сочинения, рефераты по теме.

6. Экология человека.

Уникальность человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Здоровье горожанина. Жилье человека в городе. Пыль. Моющие средства. Домашние изделия и из чего они сделаны. Опасные игрушки. Культура питания.

Витамины и микроэлементы. Составление таблицы рациона питания школьника. Экомир моей семьи. Вкусно, полезно, красиво. Самостоятельная работа «Как украсить свой дом». Физическая и духовная красота человека. Культура общения. Тест «Как мы общаемся?» Ситуативные задачи. Ролевые игры.

7. Мы за здоровый образ жизни!

Здоровье и наследственность. Критерии здоровья человека. Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?» Передадим в наследство трезвость. Наркотики. Зависимость и последствия. Дурные пристрастия. Смерть на кончике сигареты. Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона. Практическая работа «Как влияют пары ацетона на растения». Гигиена человека. Выпуск агитплаката «Физическая активность и соблюдение режима дня – лучшие друзья организма». Анкетирование школьников начального звена по теме «Что значит быть здоровым? Как ты относишься к своему здоровью? Игра-викторина совместно с родителями «Папа, мама и я – здоровая семья!»

8. Мир, в котором мы живем.

Наша планета. Заглянем внутрь Земли. От чего зависит погода? Природные катаклизмы. Горы. Горные породы и ископаемые. Горная природа. В пустыне. Так ли уж пустынно пустыни? Тропический лес и его обитатели. Моря и океаны. Жизнь подводного царства. Мир ледяного безмолвия. Кто и как живет в холоде? Экскурсия в Национальный музей. Просмотр видеофильмов. Конкурс рефератов и рисунков по теме.

9. Озеленение пришкольного участка.

Многообразие травянистых однолетних растений и декоративных кустарников, используемых в озеленении. Понятие «ландшафтное проектирование». Конкурс на лучший проект озеленения пришкольной территории. Агротехнические приемы выращивания рассады. Подготовка и посев семян однолетних цветов. Уход за посевами, всходами. Ведение «Дневника цветовода». Составление таблиц по выращиванию цветов. Работа на пришкольном участке. Подготовка клумб. Высадка рассады. Уход за посадками.

10. Итоговые занятия.

Культпоход в лес с проведением подвижных игр, конкурсов. Выпускной вечер совместно с родителями - проведение экологического КВНа «Мы- друзья природы!», вручение грамот и благодарностей самым активным воспитанникам.

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2	Наш пришкольный участок	10	2	8	Защита проектов, наблюдение
3	Обзор материала третьего года обучения	6	1	5	Собеседование, решение кроссвордов, КВН

4	Экология и экологическая деятельность	16	7	9	Собеседование, экологическая игра, проверка Дневника наблюдений
5	О чем шепчут растения	12	5	7	Собеседование, конкурс рефератов, агитплакатов, поделок
6	Загадки животного мира	10	4	6	круглый стол, собеседование, экологическая игра, викторина
7	Молчаливые соседи	24	10	14	Собеседование, решение ситуативных задач, выставка рисунков, мини-конференция
8	Природа моего родного края	22	8	14	Конкурс рефератов, сообщений, презентаций, игра-викторина, конкурс кормушек
9	Человек-часть живой природы	16	6	10	Проверка Дневника наблюдений, конкурсы, викторины.
10.	Оранжерея на окне	10	2	8	Собеседование, наблюдение
11.	Моя любимая клумба	12	4	8	Собеседование, наблюдение, конкурсы, фотоотчет.
12.	Итоговые занятия	4	-	4	Защита проекта
	ИТОГО	144	51	93	

Содержание программы 4 года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Обзор программы 4 года обучения. Инструктаж по ТБ.

2. Наш пришкольный участок

Теория. Защита проекта. Приусадебный участок моей мечты.

Практика. Работа по уходу за многолетними и однолетними растениями.

Уборка мусор, листьев. Обрезка многолетних растений. Подготовка клумб для весенних посадок. Посадка многолетних и луковичных растений.

3. Обзор материала 3 года обучения

Теория. Мир, в котором мы живем.

Практика. Решение кроссвордов о животных и растениях. Экологический КВН. Экскурсия в краеведческий музей.

4. Экология и экологическая деятельность

Теория. Народные приметы. Прошлое и настоящее глазами эколога. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практика: Общение с природой. Календарь природы. Экологическая игра “Загадки природы”. Праздник “Дары осени”.- творческая работа. Экологическая игра “Не проходите мимо!”

5. О чем шепчут растения

Теория Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Устный журнал “Зеленая книга”. Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные. Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Охрана растений. Красная книга.

Практика Экологическая акция “Не рубите, люди, елок!” “Цветочный мир Земли” (просмотр слайдов). Создание кроссвордов “Растения моего края”. Экологический журнал “Жалобная книга природы” (растения). Музыкально - эстетический праздник “Цветочный хоровод”. Презентация детских работ “Комнатное чудо” (аппликации, фото, поделки из разных материалов). Цветочные загадки (клуб знатоков природы).

6. Загадки животного мира

Теория Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.

Практика Экологический журнал “Жалобная книга природы” (животные). Заочное путешествие “Загадки животного мира”. Экологическая игра «Лесные заморочки». Викторина: “Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных”. Изготовление условных знаков, экологических памятков.

7. Молчаливые соседи (объекты неживой природы).

Теория Экологические связи между живой, неживой природой и человеком. Интересное в неживой природе. Беседа “Прекрасны солнце, воздух и вода - прекрасна вся моя Земля”. Правила поведения в природе. Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, “парниковый эффект”. Охрана воздуха. Водные ресурсы-богатство всего человечества. Охрана водоемов. Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Солнце, Луна, звёзды – источники света. Как животные и растения относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Практика Экологическая игра «Хочу все знать!» .Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение за состоянием воды в природе. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?». Выпуск «Жалобной книги природы».Выставка рисунков о природе. Миниконференция «Охрана природы – обязанность каждого человека». Гигиена зрения. Зарядка для глаз. “Праздник елки” Музыкально-литературный праздник.

8. Природа моего родного края.

Теория. Татарстан на карте России. Растения лесов Татарстана. Зеленая аптека Татарстана. Насекомые нашего края. «Мал золотник, да дорог» (о пользе насекомых). Насекомые- вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при укусах насекомых. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Рыбы, обитающие в реках Татарстана и Поволжья. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Охрана рыбных богатств. Рыбы Красной Книги РТ. Пернатые друзья. Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция “Пернатые друзья”. Птицы родного края, занесенные в «Красную книгу», исчезающие птицы родного края. Звери, обитающие на территории нашего края. Животные Красной книги РТ. Заповедники и заказники РТ.

Практика. Викторина «Зеленый мир вокруг нас».«Кто важнее» Игра – викторина («Спор насекомых») Конкурс-игра «Золотая рыбка». Конкурс кормушек. Конкурс рефератов о птицах. Создание экознаков. Защита экологических проектов. Экскурсия в ГДЭБЦ. Наблюдения в природе. Создание паспорта экологического объекта (пришкольный участок).

9. Человек – часть живой природы

Теория: Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека и общества. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-человек». Океаны крупнейшая «сточная канава» Земли. Как нефть попадает в море?

Практика “Путешествие” по карте; просмотр видеоматериала. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фотосъемка. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Экологический праздник “Звери, птицы, лес и я - вместе дружная семья!” Сбор природного материала и его оформление.

10. Оранжерея на окне

Теория: Правила посадки комнатных растений. Способы пересадки . Правила посева и ухода за ростками. Интеллектуально- познавательная игра “Мой сад”.

Практика. Размножение комнатных растений черенками. Посадка укоренившихся черенков. Уход за молодыми растениями. Практикум “Комнатные цветы” (наблюдение, пересадка, подкормка). Маленький огород на подоконнике- выращивание зелени: лука, салата и т.д.

11. Моя любимая клумба

Теория. Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок проектной деятельности. Весенние заботы цветовода. Составление плана весенних работ по озеленению. Правила безопасности при работе с инвентарём.

Практика. Реализация проектов: “Королевство цветов”, “Цветочная горка”, “Школьный двор”. (Конкурс на лучший проект по озеленению пришкольного участка. Конкурс проектов декоративного оформления клумбы). Выбор цветов для клумбы. Отбор семян. Посев семян садовых цветов..

Коллективная работа “Наш цветник”. Работа на пришкольном участке - подготовка почвы к посадке, комплексный уход за многолетними растениями. Полив. Рыхление. Подкормки. Уход за ростками (рыхление, полив, подкормки, Декоративное ограждение из цветных камешков.. Выпуск “Зелёной газеты”. Фотоотчёт.

13. Итоговое занятие

Практика: Защита экологических проектов. Круглый стол «Человек- хозяин на земле. Каким он должен быть?». Выпуск стенгазеты «Мы и наш «Мир природы»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный, световой режим и т.д.). Для эффективной работы необходимо использовать видеоматериалы, наглядные пособия, учебный, научно-методический, дидактический материалы, технические средства обучения: персональный компьютер, проектор для просмотра видеоматериалов, презентаций. *Оборудование:* набор инструментов для комнатного цветоводства, ящики для рассады, почвогрунт, семена декоративных растений и др. Инструменты для работы на пришкольном участке.

Методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- плакаты, рисунки, иллюстрации к темам, связанным с животным и растительным миром;
- видеоматериалы: «Живой мир», «Мир, в котором ты живешь», «Ландшафтное озеленение», «Природное земледелие», «Экология города», «Почему погибла дубрава?» и др.

- Красная книга РТ, Красная книга РФ;

раздаточный материал:

- карточки с ситуативными задачами;
- таблица калорийности продуктов питания;
- карточки с упражнениями для профилактики болезней глаз, для укрепления мышц шеи;

материалы для проверки освоения программы:

- карточки с тестами по различным темам
- анкеты по различным темам
- сценарии викторин, КВНов,
- кроссворды, загадки;

интернет-материалы:

разработки игр, упражнений, бесед, сценариев.

Список рекомендуемой литературы для педагогов

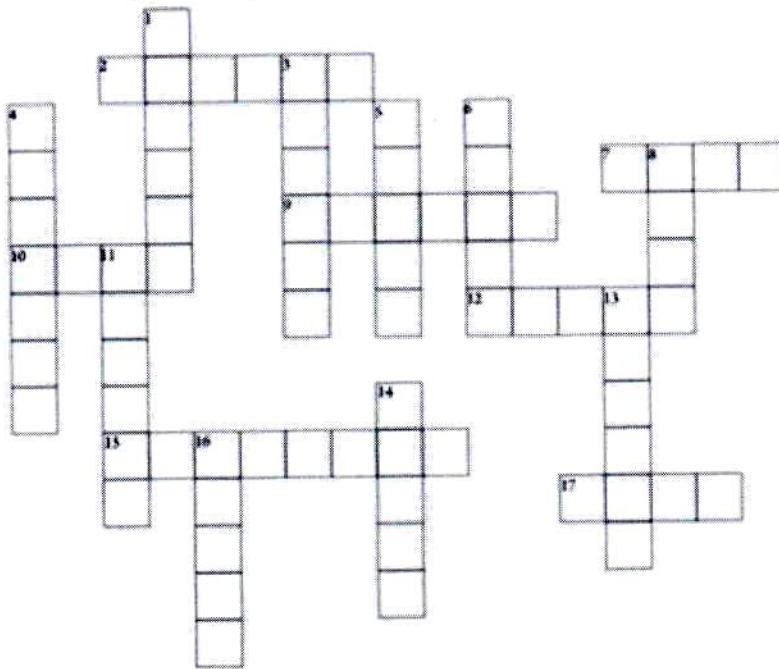
1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. -Ярославль: Академия развития,1997.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
4. Ефремов Ю.К. Природа моей страны.- М.: Мысль,1985.
5. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 04.09.2014 г.).
- 6.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 8 Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Рик Моррис Тайны живой природы. Москва «Росмэн» 1996.
10. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества.- М., 1995.
- 11.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюст России 20.08.2014 г. №33660.
12. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе. -АО «Мэрил», 1994.
13. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение.- Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Устав ЦДТ.
15. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Ярославль : Академия развития, 1997.

Список рекомендуемой литературы для воспитанников

1. Багрова Л.А. Я познаю мир.- М.:АСТ,1997.
2. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа,1995.
3. Лесли Колвин и Эмма Спизр Живой мир Энциклопедия. Росмэн, 2006.
4. Новая детская энциклопедия, -Москва «Росмэн», 2005
5. Рянжин С.В. Экологический букварь.- С.-Петербург, 1994

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кроссворд «Домашние животные»



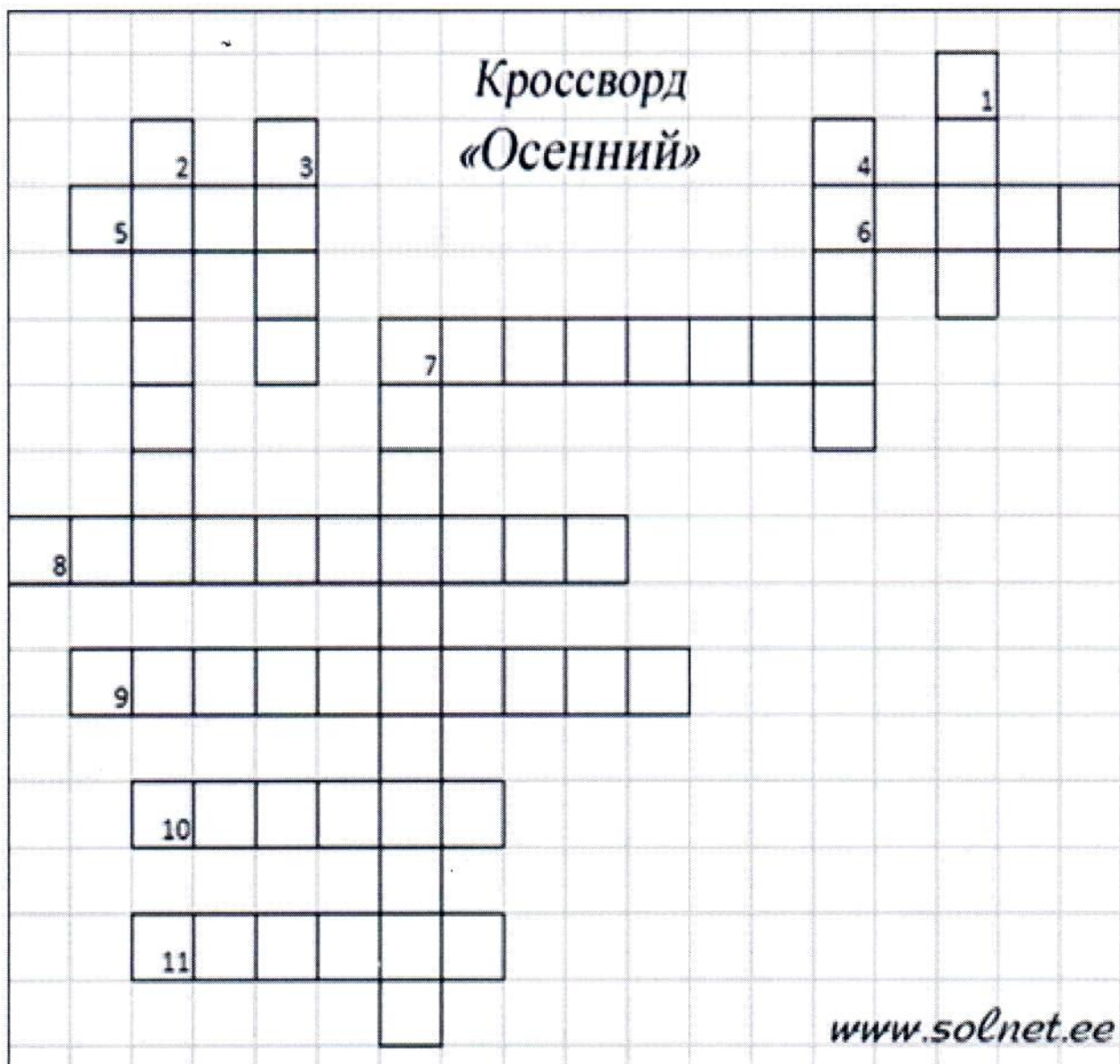
По горизонтали:

2. Хвостом виляет
Хозяев встречает.
7. Небольшая, но с рогами
Молока приносит маме.
9. Цокает копытом громко.
На спине везёт ребёнка.
10. Плавает в пруду не зря,
Громко слышится «Кря-кря».
12. Как мышь, серая с длинным хвостом
Сыр утащила и в норку бежом.
15. Вылупился из яйца
Желтый, маленький, но птичка.
17. Щиплет траву на лугу,
Долго плещется в пруду.

По вертикали:

1. Живёт животное в хлеву,
Оттуда громко слышно «Мууу».
3. Родственник зайца в клетке живёт,
С большим аппетитом морковку грызёт.
4. Разноцветный весь летает,
Вся за нами повторяет.
5. Мурлычет пушистый комочек,
Попить молока ведь он хочет.
6. На носу какой-то крюк,
Важно хвост раскрыл (...)
8. Отбилась от отары,
Бредёт дорогой старой.
11. Бегает по саду колючка,
Идёт дочку и сыночка.
13. Длинноногая птица
Спешит в лесок зарыться.
14. Дома в клетке живёт,
Еду за щипом клещёт.
16. Всё летает: перышки
Дрались выдумал (...) все о загадках

PROZAGADKI.RU



www.solnet.ee

По вертикали:

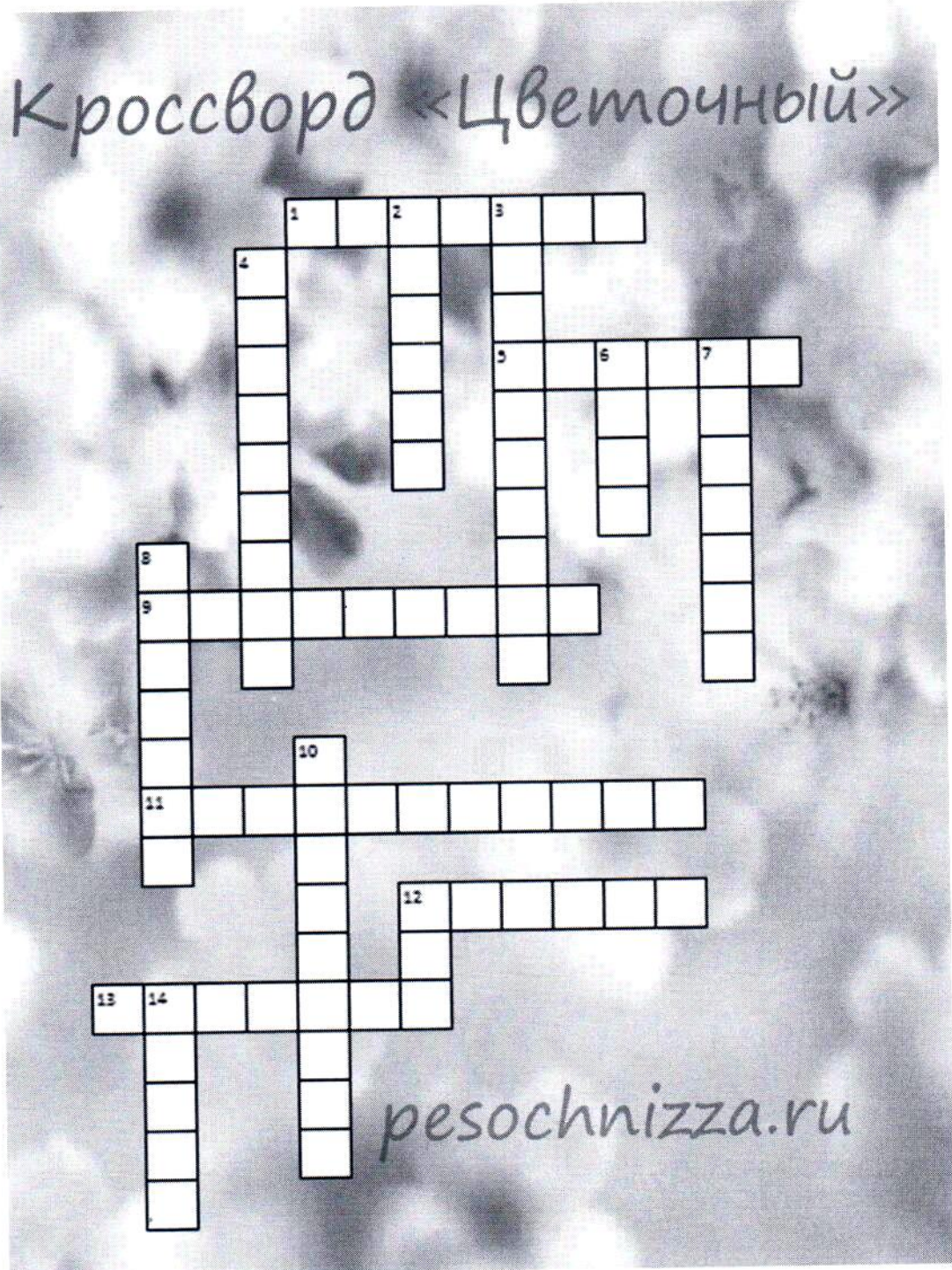
1. Лакомство для белочки.
2. Несъедобный гриб.
3. Одежда для шеи.
4. Мокрое явление природы, часто встречающееся осенью.
7. Елка, которая сбрасывает иголки.

По горизонтали:

5. То, что меняют осенью зайцы и белки.
6. Время года когда природа одевается в яркую одежду.
7. Как называется явление, когда падают листья с деревьев.
8. Птицы, которые улетают на юг.
9. Самый густонаселённый дом в лесу.
10. Дерево, плоды которого созревают осенью и «горят огнём».
11. Эта маленькая птичка любит в морозы есть сало.

Кроссворд "Цветы" №1

Вопросами к этому кроссворду будут загадки про цветы.



Вопросы к кроссворду - загадки про цветы:

1) Из луковки вырос,
Но в пищу негож.
На яркий стаканчик
Цветок мой похож.
()

2) Белые звоночки
У меня в садочке,
На зеленом стебельке
Прячутся в тенёчке.
()

3) Пробивался сквозь снежок,
Удивительный росток.
Самый первый, самый нежный,
Самый бархатный цветок!
()

4) Я похож на колосок,
Но вместо зернышек — цветок
()

5) Пчелки летают вокруг и жужжат:
«Очень приятен цветов аромат,
Будем кружить над кустом целый день.
Ах! До чего же красива...
()

6) Хоть не зверь я и не птица,
Но сумею защититься!
Растопырю коготки -
Только тронь мои цветки!
(роза)

7) Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листочек — как у чеснока,
Корона — как у принца!
()

8) Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
солнца белые лучи.
()

9) Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул лёгкий ветерок -
И остался стебелёк.
()

10) Удивительное солнце:
В этом солнце сто оконцев,
Из оконцев тех глядят
Сотни черненьких галчат.

(подсолнух)

11) То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.

Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он умеет едва ли.

()

12 (по вертикали)

Из зеленого цыпленка,
Сплошь покрытого пушком,
Становлюсь я горделивым
Алым петушком!

()

12 (по горизонтали)

Желтые, пушистые
Шарики душистые.
Их укроет от мороза
В своих веточках ...

()

13) Как зовут меня, скажи:

Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый...

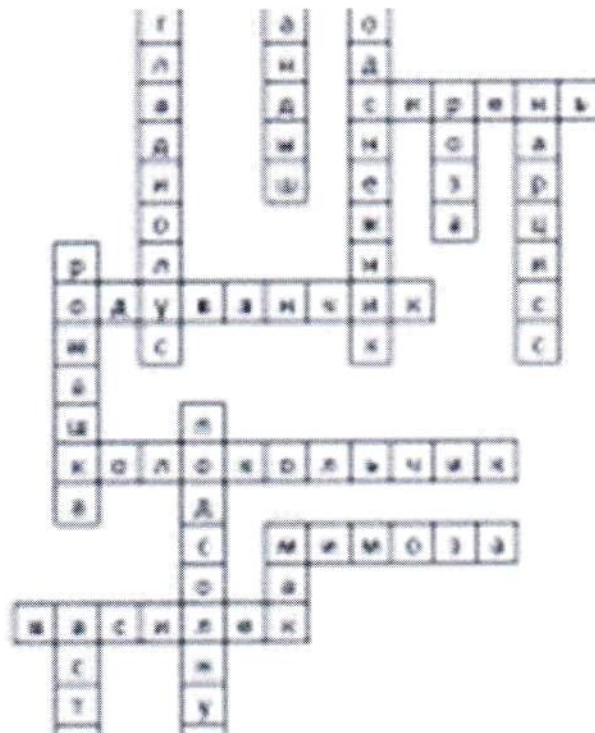
()

14) А я похожа на звезду -

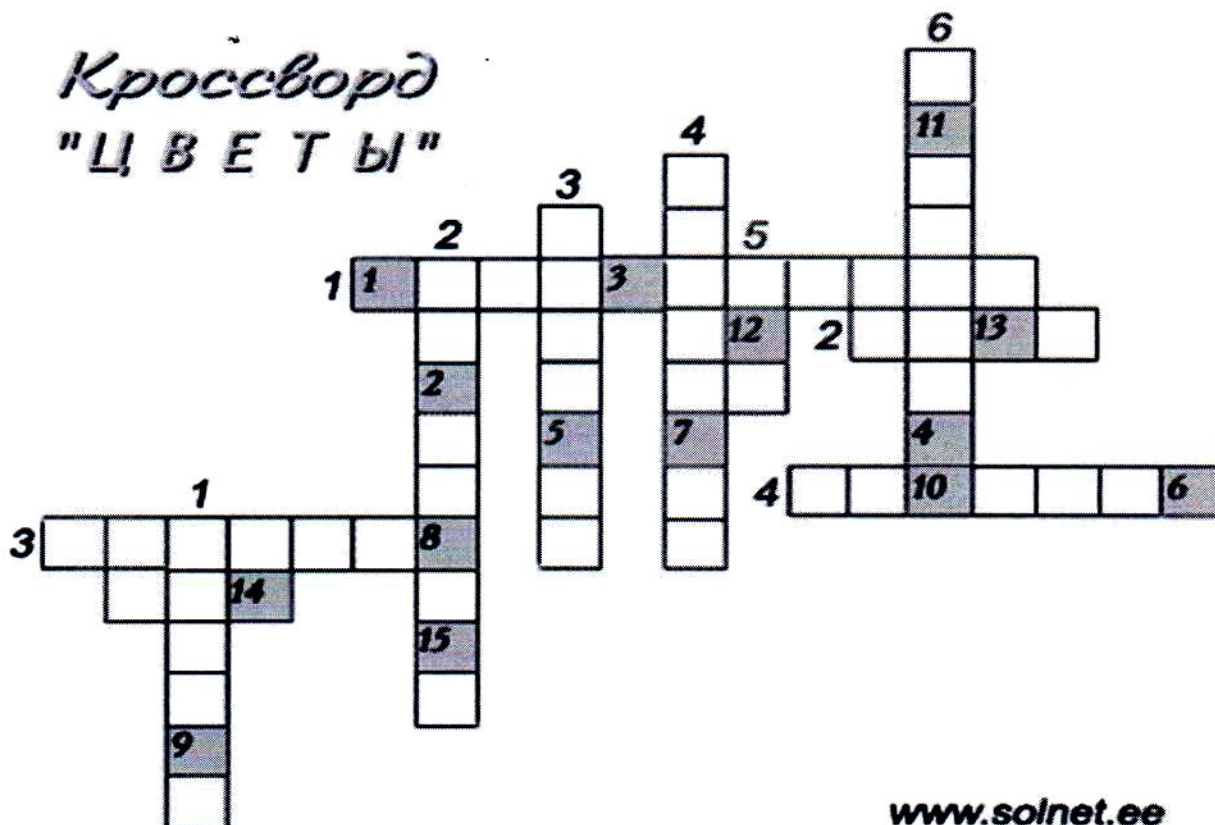
Название так и переводится.
Я ближе к осени цвету,
Чтобы попасть в букеты к школьницам.

()

Ответы к кроссворду про цветы:



Кроссворд "ЦВЕТЫ"



www.solnet.ee

Пояснение: цифры на белом фоне используются для разгадывания кроссворда, а цифры в синих квадратах - для разгадывания **ключевого слова**.

По горизонтали:

1. Синенький звонок висит,
Никогда он не звонит.

2. Меня называют царицей цветов
За цвет и за запах моих лепестков,
Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,
Но кто ж не простит мне колючих шипов?

3. Ковёр цветастый на лугу,
Налюбоваться не могу.
Надел нарядный сарафан
Красивый бархатный ...

4. Как зовут меня, скажи?
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,

Синеглазый ...
5. Выросла бочка,
В ней круп,
Как звездочкой.

По вертикали:

1. Белые горошки
На зеленой ножке.

2. На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.

3. Знакома с детства каждому
Их белая рубашка.
С серединой ярко-желтою
Веселая ...

4. Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы - однофамильцы
С мелкими гвоздями.

5. Голубым всё поле стало,
Словно небо вниз упало.

6. Он на стражника похожий,
Словно клумбу стал стеречь,
Очень яркий и весёлый,
По латыни значит "МЕЧ".

Теперь выпишите буквы вместо цифр в синих квадратиках. Это **ключевое слово** - цветок, про который на Руси существует множество легенд.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10	11	12	13	14	15
----	----	----	----	----	----



Экологический КВН : «Живая природа»

Цели и задачи мероприятия:

- Содействовать закреплению знаний учащихся о живой природе и о бережном отношении к ней.
- Развивать психические процессы ребенка: память, внимание, мышление, воображение;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
- Способствовать воспитанию экологически культурной личности.

Оборудование: Таблички «Жюри», судейские протоколы в количестве 3 штук, стенды «Сохраним родную природу», экспонаты выставки «Зеркало природы».

Мероприятие рассчитано для детей младшего школьного возраста, обучающихся в кружках ЦДТ и учащихся школ района в дни осенних каникул

Ход мероприятия

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами проведем экологический КВН «Живая природа».

Вам нужно разделиться на 2 команды

Каждая команда выберет капитана и название для своей команды, соответствующее теме нашей сегодняшней встречи.

А я представлю вам **жюри**:

- 1.
- 2
- 3

Итак, мы начинаем и **первое** задание командам

Посоветуйтесь и представьте название вашей команды в виде сценки, пантомимы, песни и т.п. Время на подготовку – 1 мин. Высшая оценка – 5 баллов

Жюри подводит итоги конкурса, а команды получают **второе** задание:

Назовите примеры первая команда - живой

 вторая команда - неживой природы,

за каждый верный пример команда получает 1 балл.

Ведущий: Ты- человек, ты – баловень природы.

Тебе подвластно все- земля и воды,

Тебе подвластен весь животный мир,

Так будь же ко всему ты справедлив!

Жюри объявляет итоги 2-х конкурсов.

Команды получают **третье** задание:

1.Изобразите поведение и движения

- человека, который заблудился в лесу;

- человека, который забросил удочку и у него запуталась леска.

2. Изобразите мимикой, походкой

- голодного волка;
- хитрую лису.

3. Изобразите звуками голоса птиц :

- сова; кукушка
- ворона, воробей.

За каждый из этих заданий команды получают по одному баллу.

Пока жюри подводит итоги мы проведем **четвертый** конкурс.

Расскажите любое стихотворение про природу.

Высший балл этого конкурса 5 баллов.

Жюри объявляет итоги четырех конкурсов.

Ведущий: Тише! Слышите, птицы!

Птицы! Что такое птицы?

Птицы- это радость по весне.

Птицы! Что такое птицы?

Птицы- это солнце во дворе.

Это звон веселых стай.

Птицы- это радость, птицы- это жизнь.

Птицы- это покой, ты их не пугай!

Нашу планету населяют тысячи птиц. Они приносят огромную пользу. Но птицы гибнут, гибнут не только от стихийных бедствий, гибнут от дыма, копоти, от рук человека, от голода и холода.

Команды получают **пятое** задание:

Расскажите, какие птицы остаются зимовать с нами, а какие птицы улетают в теплые края, как они называются. Как мы можем помочь птицам пережить холодные зимние времена?.

Высшая оценка за этот конкурс 5 баллов. Время на подготовку 1 минута.

Жюри объявляет результаты пятого конкурса и общее количество баллов у каждой команды.

А теперь **шестой** конкурс- конкурс загадок.

Первая команда:

- 1.Как называется домик для птиц, сделанный человеком?
- 2.Какую птицу в России называют «пернатой кошкой»? (сова)
- 3.Птицы улетают на юг от голода или от холода? (от голода)
- 4.Какие птицы роют норы для гнезд? (ласточки)
- 5.Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы?(вороний глаз)

Вторая команда:

1. Как называются самые маленькие птички в наших краях? (королек)
2. Какую птицу в народе называют «воровкой»? (сорока)
3. Вьют ли наши перелетные птицы на юге гнезда? (нет)
4. Какие птицы ночуют, зарываясь в снег? (тетерева, рябчики)
5. Какая птица называется так же, как каша, которую едят по утрам англичане? (овсянка)

Наши команды отлично поработали. Сейчас мы предоставляем слово Жюри. Объявляются результаты шести конкурсов.

А мы объявляем **седьмой** конкурс:

Изобразите пантомимой взаимоотношения животных:

Волк-заяц

Сова-мышь

Щука-карась

Паук-муха.

Пока жюри подводит итоги конкурса мы объявляем конкурс заключительный- **конкурс капитанов. Каждому капитану будет загадано по три загадки**

1. На когтях на ствол сосновый
Влез монтер красноголовый.
Он трудился на весу,
Но не вспыхнул свет в лесу (дятел)

2. Какая птица не выводит птенцов и не вьет гнезд? (кукушка)
3. У какой птицы крылья покрыты не перьями, а чешуей? (пингвин)

1. И в лесу, заметьте, дети
Есть лесные сторожа.
Сторожей боятся этих
Мыши прячутся, дрожа:
Очень уж суровы
Ф и с (филины и совы)
2. Как называется самая маленькая птица? (колибри)
3. У какой птицы самый длинный язык? (дятел)

Каждый капитан получает по 1 баллу за правильный ответ.

Закончились все наши конкурсные задания и мы ждем оценок жюри. Объявляются оценки за конкурс капитанов и общее количество баллов. Объявляются победители. Проводится награждение.

Мы от души поздравляем победителей сегодняшнего КВНа. Ждем вас на наших мероприятиях. До свидания.

Экологический КВН «Мир вокруг нас»

Цели и задачи мероприятия:

Расширить знания учащихся о живой природе, научить детей осознавать необходимость чуткого и бережного отношения к природе; развивать психические процессы ребенка: память, внимание, мышление, воображение, воспитывать у учащихся доброту, чуткость, внимание и уважение к окружающим, содействовать в создании эстетических вкусов и уважительного отношения к природе.

Оборудование: Табличка «Жюри», судейские протоколы в количестве 3 штук, оформленные стенды «Сохраним родную природу», экспонаты выставки «Осенние композиции»

Мероприятие проводится в дни осенних каникул и рассчитано для детей младшего школьного возраста, занимающихся в объединениях ЦДТ и учащихся школ района.

Ход мероприятия

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы сегодня собрались, чтобы поговорить о природе, о том, что нас окружает, как сделать так, чтобы воздух был чище, чтобы не пересыхали реки, чтобы не гибли животные и все живое на планете было прекрасно.

Мы рубим лес, устраиваем свалки,

Но кто же под защиту все возьмет?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждет?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же – живая!

Сегодня мы с вами проведем экологический КВН «Мир вокруг нас». В КВНе участвуют 2 команды. Ребята, разделитесь на 2 команды.

Каждая команда выберет капитана и название своей команды, соответствующее теме нашей сегодняшней встречи.

А я представлю вам **жюри**:

- 1.
- 2.
- 3.

Итак, **первое задание**, оно же было домашним заданием- презентация вашей команды, это может быть сценка, пантомима, какой-то девиз, лозунг, раскрывающий название вашей команды.

Время на подготовку 1 минута, высшая оценка этого конкурса 5 баллов.

Жюри подводит итоги первого конкурса, а команды получают **второе задание**: напишите по 5 примеров живой и неживой природы на листочке. Время на подготовку 1 минута. За каждый правильный пример вы получаете 0.5 балла.

Сейчас попросим жюри объявить результаты первого конкурса.

Сегодня мы узнаем, насколько равнодушны ваши сердца к проблемам окружающей среды, насколько широки ваши знания в основах экологии. А поможет нам в этом экологический светофор. За правильный ответ вы получаете зеленый жетон, за неправильный- красный, а за неполный ответ- желтый. Итак, **третий конкурс** «Экологический светофор» начинается. Тот, кто хочет ответить, поднимает руку.

1. Почему вредны сотовые телефоны? (Излучение при их работе неблагоприятно влияет на организм человека)
2. Почему нельзя громко включать радио, магнитофон в лесу, особенно весной?
3. Сколько килограммов мусора в день выбрасывает среднестатистический человек? (2,5 кг)
4. На сколько лет снижается продолжительность жизни человека в больших городах? Почему? (но 10-12 лет)
5. Какие вы знаете цветные моря? (Черное, Красное, Белое, Желтое)
6. Объясни поговорки:

Много снега- много хлеба.

Лес- хранитель влаги. (Пополнение подземных вод)

7. Что происходит с деревом, если на коре вырезают надписи и рисунки?
8. Почему вреден воздух около автомобильных дорог? Что необходимо предпринимать, чтобы воздух вблизи автострад был чище?

9. Докажите необходимость второй обуви в школе, на работе, в любом помещении?

Третий конкурс завершен. Капитаны соберите жетоны в своей команде и сдайте жюри. За зеленый жетон команда получает 1 балл, за желтый 0.5 балла, а за красный — 0 баллов.

Попросим жюри огласить итоги первых двух конкурсов.

А я объявляю **четвертый** конкурс. Это будет конкурс шуточных рисунков. Что это такое, спросите вы? Все вы, наверное, любите мультфильмы. Конечно, и многие взрослые тоже любят мультики. Я например, люблю смотреть «Смешарики». А кто мне назовет героев этого мультфильма.? (Дети называют имена мультяшных героев) А вы помните как они выглядят ? Замечательно. Вот теперь вам предстоит их изобразить на бумаге, только не просто нарисовать, а нарисовать с завязанными глазами. Вам предстоит нарисовать зайца Кроша. Каждый член команды может нарисовать только одну часть тела , например , один рисует -туловище (головы ведь у Кроша нет) ,второй-ухо, третий-другое ухо, четвертый-переднюю лапу, пятый- вторую лапу, шестой и седьмой-задние лапы, а восьмой- глаза, нос и усы зайца. Девятый и десятый члены команды будут держать ватман. Им разрешается подсказывать своим друзьям, но только словами: выше, ниже, левее правее. Высшая оценка этого конкурса- 5 баллов. Оценивается быстрота и совпадение вашего рисунка с мультяшным героем Крошем.

Итак, завязываем глаза первым игрокам и начинаем конкурс «Шуточный рисунок»

Попросим жюри объявить результаты третьего конкурса и общее количество баллов за три конкурса.

А я объявляю **пятый** конкурс. В нем вам потребуется артистический талант. Нужно изобразить пантомимой взаимоотношение в природе следующих животных:

Волк-заяц

Сова-мышь.

Щука-карась

Паук- муха

Капитаны решат, кто будет выступать в этом конкурсе. Высшая оценка 5 баллов.

Закончился пятый конкурс. И мы попросим жюри подвести итоги прошедших четырех конкурсов.

А сейчас объявляется **конкурс капитанов** команд.

И первое задание капитанам- анаграммы. Капитанам раздаются заранее распечатанные карточки. За каждый верный ответ -1балл. Из двух слов нужно составить одно, связанное с природой.

Шар+кома(ромашка)

Идол+слуга (гладиолус)

Дека+зубан (незабудка)

Воин+чудак(Одуванчик)

Вино+ пшик (шиповник)

Вой+село (соловей)

Корова+ нож (жаворонок)

Овал + камин(малиновка)

Пена+лик(пеликан)

Боль+астра (альбатрос)

Пока капитаны думают над очень сложным заданием мы проведем **конкурс болельщиков**. Это будет экологическая викторина. Баллы за нее пойдут в зачет вашей команде. Я буду задавать вопросы поочередно, если болельщики одной команды затруднятся ответить , то болельщики второй команды могут заработать лишний балл за правильный ответ. Если при ответе болельщики одной команды дважды ответят неправильно, то третий ответ предоставляется болельщикам второй команды. Поэтому будьте внимательны и уважайте соперников , не выкрикивайте ответы, а поднимайте руку. За каждый правильный ответ получаете 1балл.

Итак,

- 1.Какую птицу в народе называют «воровкой»? (сорока)
- 1.Какую птицу в России называют «Пернатой кошкой»? (сова)
- 2.Птицы улетают на юг от голода или от холода? (от голода)
- 2.Вьют ли наши перелетные птицы на юге гнезда? (нет)
- 3.Сколько ног у таракана? (6)
3. Сколько ног у паука? (8)
- 4.Какой царь привез в Россию картофель? (Царь Петр !)
- 4.В какой стране кошка считается священным животным? (В Египте)
- 5.Какая птица может поворачивать голову на 180 градусов ? (сова)
- 5 У какой птицы крылья покрыты не перьями, а чешуей? (Пингвин)
- 6.Какой город носит название птицы? (Орел)
- 6.Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы? (вороний глаз)
- 7.Самое крупное животное на Земле? (синий кит)
- 7.Самая маленькая птица? (колибри)

Закончилась викторина с болельщиками, попросим жюри подсчитать баллы за конкурс с болельщиками , а сами вернемся к нашим капитанам, они уже наверняка справились с заданием.

Проверяем задание капитанов.

Попросим жюри объявить результаты пяти конкурсов и конкурса болельщиков. Спасибо, жюри. Мы возвращаемся к **капитанам**, им дается **второе задание**. На листе бумаги каждый капитан нарисует по одной части трех разных животных. Другой капитан должен по рисунку соперника отгадать животное-загадку. За каждое отгаданное животное -1 балл. Значит высшая оценка этого конкурса 3 балла.

Закончились все наши конкурсные задания и мы ждем оценок жюри.

Объявляются оценки за конкурс капитанов и общее количество баллов. Объявляются победители. Проводится награждение.

Закончить нашу встречу мне хочется стихами
Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса, чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась и была на ягодах роса!
Мы хотим, чтобы солнце грело и березка зеленела,
И под елкой жил смешной колючий еж,
Чтобы белочка скакала, чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый теплый дождь!

Мы от души поздравляем победителей сегодняшнего КВНа, благодарим всех участников. До свидания!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВН «МИР ВОКРУГ НАС»

ПРОТОКОЛ ЖЮРИ

№№	Название конкурса	Высшая оценка	Команда	Команда
1	Презентация	5 баллов		
2	Примеры живой и неживой природы	0,5 балла за правильный ответ		
3	Экологический светофор	Зел.-1 б жел.-0,5 б крас.-0 б		
4	Шутливый рисунок	5 баллов		
5	Конкурс пантомимы «Взаимоотношения животных»	5 баллов		
6	Конкурс капитанов «Анаграммы»	5 баллов		
7	Конкурс капитанов «Угадай животное»	3 балла		
8	Конкурс болельщиков «Викторина»	1 балл за прав. ответ		

	ИТОГО			
	МЕСТО			

Задание капитану

Шар + кома =

Дека + зубан =

Вино + пшик =

Пена + лик =

Корова + нож =

Задание капитану

Воин + чудака =

Идол + слуга =

Вой + село =

Овал + камин =

Боль + астра =

Экологическая игра "Мы - друзья природы"

Цель:

Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.

Оборудование: На доске плакат - девиз занятия. " Так давайте же вместе ребята, родную природу беречь". Музыка (песня) " Называется Природа", нарушители "Водомут", "Лесогуб", "Крепкосвист", записи голосов птиц.

ХОД ИГРЫ

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы.

- Ребята, давайте вспомним, что означает понятие взаимопонимания
Взаимопонимание - это согласие, т. е. общие или близкие взгляды на жизнь, на учебу, на отдельные ситуации, на поступки и т. д., совместная реализация одинаковых взглядов.

-С чем связано взаимопонимание? (Оно связано с умением думать , а потом

делать и говорить.)

-А как у нас в классе проявляется взаимопонимание? (Просьбы, споры, убеждения помогают восстановить взаимопонимание.)

-А как некоторые ученики пытаются восстановить взаимопонимание? Правильно ли это?

(Драка- не лучший способ разрешить разногласия. Не согласен с чем-то скажи, почему ты против, но не дерись.)

-Сегодня на занятии мы с вами поговорим об одной из форм взаимопонимания - это убеждение.

-Скажите, где, кого можно убеждать и в чем? (Учащиеся приводят примеры.)

-Хорошо, тогда давайте сделаем вывод. Что такое убеждение?

Убедить - значит познакомить того, с кем возникло разногласие, с моральной нормой (правилом), Привести аргументы "за" в пользу выполнения этого правила и склонить к поступку, который соответствует этому правилу.

Сегодня мы будем учиться искусству убеждать. Мы постараемся убедить нарушителей правил делового этикета на природе.

-Пришла тревожная телеграмма:

В окрестностях школы появились возмутители спокойствия рек и озер - Водомут, разоритель птичьих гнезд - Птицегуб и нарушитель лесной тишины - Крепкосвист.

Ребята отправляются в лес на поиски хулиганов. (Звучат голоса птиц в грамзаписи.)

Ребята любят лесом, птицами, и тут на поляну выбегают Водомут с карманами, полными мусора, Птицегуб с большой рогаткой, целится в птицу, Крепкосвист со свистком на шее и магнитофоном в руке пытается свистнуть. (Но здесь нарушителей окружают ребята и не дают им навредить.)

Сценка убеждения.

1. Почему вы шумите в лесу?

Водомут: Это разве шум? Ну-ка, Крепкосвист, свисти, как следует! (Не дают ребята.)

2. Ведите себя прилично! Не безобразничайте!

3. Лес- это дом многих зверей и птиц. В чужом доме не шумят.

4. У многих зверей малыши, вы подняли шум, музыку в лес принесли.

Все трое : Мы...не знали, не знали.

5. А ты, Птицегуб, мог бы быть хорошим мальчиком, если бы меткости учился не на птичках; нарисуй круг и бросай мяч в цель.

6. Не стыдно тебе обижать маленьких птичек ,которые приносят только пользу.

7. И дерево повредил, когда делал рогатку.

8. А ну-ка, выброси рогатку и обещай больше никогда ее не носить.

Птицегуб: (виновато) Обещаю...

9. Ребята, а что мы будем делать с Водомутом, посмотрите, сколько у него всякого мусора?

10. Это он и его друзья бросают в речку битые бутылки, банки консервные, рваные пакеты и всячески портят красоту.

11. Из-за таких, как он порезал ногу наш Женя, когда купался.
12. Да они вообще какие-то дикие : не поздоровались даже.
13. Нет, мы вас так не отпустим, а ну-ка выбрасывайте всю эту гадость! (В ведро с мусором все выбрасывают.)

Ребята читают стихи.

14. Мы хотим, чтоб птицы пели.
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса!

15. Мы хотим , чтобы солнце грело,
И березка зеленела,
И под елкой жил смешной колючий еж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый дождь.

Все трое: Ребята, простите, мы больше не будем, честное слово! Мы уже поняли, как нужно вести себя на природе.

Крепкосвист: Нельзя шуметь, нельзя мусорить, нельзя бить стеклянную посуду, бросать бумагу.

17. А птичек и зверюшек можно обижать? Птицегуб: Нет. Мы больше не будем.

18. А деревья и кусты можно ломать?

Водомут: Нет. Ребята, простите нас!

Педагог: Простим их, ребята? Поможем им стать хорошими. Все встают в круг и поют песню. Физминутка. "У оленя дом большой", выполняя движения.

Педагог:

- Ребята, как вы считаете, убедили мы этих ребят, что нужно бережно относиться к природе или нет?

- А вот, чтобы такие мальчики и девочки, не знающие правил общения с природой, приходя в лес на полянку , бережно относились к природе, какие бы слова вы написали при входе в природу?

Конкурс на лучший плакат.

(Дети читают свои плакаты.) -А теперь давайте посмотрим и прочитаем плакаты на доске:

Кто утомлен, тому природа -
Великий друг, по сердцу - брат.
В ней что-нибудь всегда найдется
Душе, звучащее под лад.

Дерево, трава и птица
Не всегда умеют защититься,
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни

В. Берестов.

Игра " Прилетели птицы".

-Ребята, а теперь все вместе давайте поиграем!

1 конкурс.

Педагог: Белобокая сорока
Прилетела из далека.
Не сказала где была,
Но зато, она, ребятки,
Очень хитрые загадки
На хвосте нам принесла!

Загадки:

Он серенький на вид
Но пением знаменит. *(Соловей.)*

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет. *(Сорока.)*

Ей в ночь глухую не до сна,
Промысел ведет она. *(Сова.)*

Проживает в странах жарких,
А в нежарких - в зоопарках.
И спесив он, и хвастлив,
Потому что хвост красив. *(Павлин.)*

Ищет целый день он крошки,
Ест букашек, червячков.
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает. *(Воробей.)*

Он в берете ярко-красном,
В черной курточке атласной,
Он на дереве сидит
И стучит, стучит, стучит. *(Дятел.)*

И петь не поет,
И летать не летает...
За что же тогда
Его птицей считают? *(Пингвин, страус.)*

Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждет,
Чужие песни он петь умеет,
А все же голос свой имеет. *(Скворец.)*

Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая -
Известная персона.
Кто она? *(Ворона.)*

2 конкурс.

-А сейчас я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь вы услышите что-нибудь другое, то можно хлопать или топать. Начинаем:

Прилетели птицы;
Голуби, синицы,
Мухи и стрижи....
- Что не правильно? Мухи!
- А мухи это кто? *(Насекомые.)*
Вы правы. Продолжаем.
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны! *(Дети топают.)*
- Начинаем снова.

Прилетели птицы:
Голуби, куницы!...
(Если дети не топают, учитель говорит: 1: 0 в мою пользу. Куницы вовсе не птицы.)

- Начинаем снова

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,

Страусы, чижи...

(Если дети не топаят, еще одно штрафное очко. У страусов крылья почти совсем исчезли и летать они не умеют.)

- Начинаем снова.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Гаички, стрижи,

Аисты, кукушки....

Даже совки - сплюшки... *(Дети топаят.)*

- Что такое? Да не плюшки, а совки - сплюшки. Гаечки, не гайки-гаечки, а птички гаички.

Дальше.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки.. *(Дети топаят.)*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки

Даже совки-сплюшки,

Лебеди, скворцы....

Все вы молодцы!

Подводится итог занятия..

Ребята читают девиз "Так давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!"